

# **Wewnętrzny System Oceniania**

## **PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA „LIBER”**

### **Rozdział 1**

#### **Przepisy ogólne**

##### **§1**

1. Wewnętrzny System Oceniania w Prywatnej Szkole Podstawowej „LIBER” (WSO) oparty jest na *Rozporządzeniu MENiS z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy, a także przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. nr 83, poz. 562 z póź. zm. 3).
2. System oceniania w Prywatnej Szkole Podstawowej „LIBER” wspomaga realizację celów edukacyjnych szkoły zgodnie z *Podstawą programową kształcenia ogólnego dla sześciolletniej szkoły podstawowej i gimnazjum z dnia 26 lutego 2002 r.* oraz *Nową podstawą programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i licealnych z dnia 23 grudnia 2008 r.* opublikowaną 15 stycznia 2009 r. w Dz. U. nr 4 poz. 17.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
5. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

### **Rozdział 2**

#### **Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów**

##### **§2**

1. **WSO ma na celu:**
  - a. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
  - b. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
  - c. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
  - d. dostarczanie rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
  - e. umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## 2. WSO obejmuje:

- a. określane przez nauczycieli wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- b. kryteria oceniania zachowania,
- c. sposób bieżącego oceniania i ustalania śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- d. warunki przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych,
- e. tryb ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania,
- f. warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania,
- g. warunki i sposób przekazywania rodzicom/opiekunom prawnym informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

### §3

1. Rok szkolny w Prywatnej Szkole Podstawowej „LIBER” składa się z dwóch półroczy. I półrocze rozpoczyna się 1 września i kończy z ostatnim dniem wystawiania klasyfikacyjnych ocen śródrocznych (termin wystawiania ocen ustala dyrektor szkoły i zamieszcza go w planie organizacji roku szkolnego). II półrocze rozpoczyna się następnego dnia po wystawianiu ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i trwa do ostatniego dnia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.

### §4

1. **W I etapie edukacyjnym** ustala się opisową formę oceniania wysiłku i osiągnięć dzieci. Ocenianie bieżące (praca domowa, odpowiedź ustna, praca na lekcji, itp.) ustala się według oznaczeń w formie plusów (+) i minusów (-), które wpisywane są w zeszytach, a także na specjalnych tablicach w klasach. Oprócz tego nauczyciele uczący w klasie przedszkolnej, I, II i III ustalają swoje wewnętrzne ocenianie postępów i umiejętności ucznia poprzez nagradzanie dzieci odznakami – naklejkami (w każdej klasie mogą być to inne odznaki).
2. Sprawdziany sprawdzające stopień opanowania umiejętności uczniów nauczyciel ocenia według skali punktowej, do której odniesione są oceny słowne:

znakomicie	- 90%-100%
bardzo dobrze	- 89%-70%
dobrze	- 69%-50%
słabo	- 49%-25%
niezadowolająco	- 24%-0%
3. W celu dokonania kompleksowej oceny opisowej umiejętności ucznia przyjmuje się kartę szkolnych osiągnięć ucznia w klasach I, II i III. W karcie wychowawcy oraz nauczyciele posługują się stopniami opanowania materiału:
  - A – znakomicie,
  - B – bardzo dobrze,
  - C – dobrze,
  - D – słabo,
  - E – niezadowolająco,

oraz oznaczeniami wysiłku ucznia jako:

- X – maksymalny,
- Y – umiarkowany,
- Z – minimalny.

Kartę szkolnych osiągnięć uczeń i jego rodzice/opiekunowie prawni otrzymują na zakończenie II półrocza wraz ze świadectwem. Ksero dokumentu przechowywane jest w szkole do czasu ukończenia szkoły podstawowej przez uczniów. Karta szkolnych osiągnięć nie jest przekazywana wraz z dokumentacją obowiązującą przy zmianie szkoły przez uczniów.

4. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna w I etapie edukacyjnym jest oceną opisową uwzględniającą osiągnięcia przez ucznia postępy w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, środowiskowej, technicznej, plastycznej, muzycznej, motoryczno-zdrowotnej.
5. Ocena opisowa powinna zawierać informacje dotyczące, poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenie ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. W ramach każdej z tych czterech grup informacji proponuje się uwzględnić następujące sfery rozwoju ucznia:
  - a. rozwój poznawczy: mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodniczo-geograficzne,
  - b. rozwój artystyczny,
  - c. rozwój fizyczny,
  - d. rozwój społeczno-emocjonalny.

Ocena klasyfikacyjna roczna jest opisem poczynionych przez ucznia postępów, napotkanych trudności w stosunku do możliwości i wymagań edukacyjnych, potrzeb rozwojowych, a w przypadku oceny półrocznej dodatkowo zawiera propozycje konkretnych działań pomocnych w pokonywaniu trudności przez ucznia. Oryginał oceny opisowej półrocznej według opracowanego w szkole arkusza otrzymuje uczeń, a kserokopia oceny z podpisem wychowawcy stanowi załącznik do arkusza ocen.

6. Uczeń I etapu edukacyjnego otrzymuje promocję do klasy programowo wyżej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie. Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/opiekunów prawnych rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
7. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców/opiekunów prawnych ucznia.
8. Zasady i reguły oceniania w edukacji wczesnoszkolnej zostały szczegółowo zawarte w Załączniku nr 1 „Zasady i reguły oceniania”.

## §5

1. W **II etapie edukacyjnym** ustalono sześciostopniową cyfrową skalę ocen:

1 - niedostateczny	3 - dostateczny	5 - bardzo dobry
2 - dopuszczający	4 - dobry	6 - celujący
2. Oceny klasyfikacyjne bieżące, śródroczne i roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania – wychowawcy klas po zaciągnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

3. Określono następujące ogólne kryteria ocen wymienionych w pkt. 1:

1 - niedostateczny:

- uczeń nie spełnia wymagań koniecznych z danych zajęć edukacyjnych,
- ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie rokuje one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela,
- uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie opanował określonego minimum materiału, co uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym poziomie edukacji,

2 - dopuszczający:

- uczeń spełnia konieczne wymagania edukacyjne z danych zajęć edukacyjnych,
- ma poważne braki w wiedzy, które można jednak usunąć w dłuższym okresie wiedzy,
- braki te nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,

3 - dostateczny:

- uczeń spełnia konieczne i podstawowe wymagania edukacyjne z danych zajęć edukacyjnych,
- opanował podstawowe elementy wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- potrafi wykonać proste zadania,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach w stopniu zadowalającym,

4 - dobry:

- uczeń spełnia konieczne, podstawowe i rozszerzające wymagania z danych zajęć edukacyjnych,
- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej w stopniu zadowalającym,
- zna najważniejsze pojęcia, wiadomości i posiada podstawowe umiejętności,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- jest aktywny w czasie trwania lekcji,

5 - bardzo dobry:

- uczeń spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające z danych zajęć edukacyjnych,
- opanował cały materiał przewidziany programem,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych,
- sprawnie korzysta z wiedzy i umiejętności w sytuacjach nowych,
- wykazuje się dużą aktywnością w czasie lekcji,

6 - celujący:

- uczeń spełnia konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające i wykraczające wymagania edukacyjne z danych zajęć edukacyjnych,
- posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału,
- samodzielnie zdobywa wiadomości, jest samodzielny w rozwiązywaniu zadań i problemów,
- odnosi sukcesy (laureat do 1 do 3 miejsca) w konkursach przedmiotowych i zawodowych (na szczeblu rejonowym lub wojewódzkim),
- jest bardzo aktywny na lekcjach.

4. Skala ocen bieżących, cząstkowych może być poszerzona przez stosowanie „+” (podwyższenie oceny) i „-” (obniżenie oceny). Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
5. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w §4 ust. 1 *Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów*, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. „Specyficzne trudności w uczeniu się” oznaczają trudności w nauce odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego.
6. Uczeń II etapu edukacyjnego otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od niedostatecznej.
7. Uczeń II etapu edukacyjnego, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen 4,75 oraz co najmniej bardzo dobre zachowanie, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
8. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

## §6

1. Przewiduje się następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
  - a. odpowiedzi ustne (krótkie i długie wypowiedzi na lekcji z 3 ostatnich lekcji oraz na lekcji powtórzeniowej z ostatniego działu),
  - b. prace pisemne (ćwiczenia, zadania, wypracowania, referaty, wywiady, opracowania, dyktanda, testy, sprawdziany, prace klasowe, konkursy, itp.),
  - c. różne formy aktywności na lekcji (praca indywidualna i w grupie, praca z mapą i atlasem, tekstem źródłowym, udział w grach dydaktycznych, inscenizacjach, gra na instrumentach, śpiew, itp.),
  - d. zadania domowe,
  - e. inne (ocena za zeszyt, notatki w zeszycie przedmiotowym, udział w konkursach przedmiotowych, doświadczeniach praktycznych, reprezentowanie szkoły w konkursach, przeglądach, itp.).
2. Szczegółowe formy, zasady, częstotliwość bieżącego oceniania uczniów z poszczególnych przedmiotów zawarte są w przedmiotowych systemach oceniania.
3. Oceny są jawne dla ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych.
4. Na prośbę ucznia i jego rodziców nauczyciel, ustalając każdą ocenę, powinien ją krótko uzasadnić.
5. Informacje o ocenach uczniów rodzice/opiekunowie prawni otrzymują w formie pisemnej w czasie zebrań z wychowawcą (według harmonogramu zebrań na dany rok szkolny), w dzienniku elektronicznym, w trakcie indywidualnych kontaktów z nauczycielami oraz w trakcie rozmowy telefonicznej.
6. W klasach I-III informację o przewidywanej rocznej ocenie opisowej rodzice/opiekunowie prawni otrzymują w formie pisemnej na podstawie ocen bieżących, zapisów w zeszycie wychowawcy, na ostatnim informacyjnym zebraniu rodziców w bieżącym roku szkolnym.
7. Pisemne prace klasowe z więcej niż z 3 ostatnich lekcji muszą być zapowiedziane przez nauczyciela, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Odpowiedni zapis o pracy klasowej powinien znaleźć się w dzienniku lekcyjnym (zapis ołówkiem).
8. Uczniowie powinni znać zakres pracy klasowej i wymagania. Praca kontrolna powinna być poprzedzona lekcją utrwalającą.

9. W ciągu tygodnia mogą odbyć się maksymalnie 2 „duże” prace klasowe z poszczególnych przedmiotów, ale nie więcej niż 1 dziennie.
10. Sprawdziany pisemne z 1-3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane przez nauczycieli i mogą odbywać się na każdej lekcji.
11. Sprawdzone prace klasowe powinny być oddane uczniom w terminie do 7 dni, a sprawdziany – w ciągu 3 najbliższych lekcji.
12. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice/opiekunowie prawni mają prawo otrzymać do wglądu według zasad określonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, a następnie zwrócone nauczycielowi i przechowywane przez niego do końca roku szkolnego.
13. Uczeń ma prawo do dwukrotnej próby poprawienia oceny z pracy klasowej i sprawdzianu, w terminie 2 tygodni od daty ustalonego terminu przez nauczyciela. W przypadku choroby czas poprawy ustala się od powrotu ucznia do szkoły. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku lekcyjnym obok poprawianej, przy czym obie brane są pod uwagę przy ustaleniu oceny półrocznej.
14. Nauczyciel ma obowiązek oceniać uczniów systematycznie (przynajmniej raz w miesiącu), uwzględniając różne formy aktywności ucznia.

## §7

1. Miesiąc przed półrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele zobowiązani są poinformować uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych o przewidywanych ocenach proponowanych z zajęć edukacyjnych i zachowania przez wpis do dziennika lekcyjnego (ołówkiem) – do wglądu dla rodzica/opiekuna prawnego. Oceny podane są na zebraniach. W przypadku nieobecności nauczyciela przedmiotu informację o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych wpisuje wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielem. Przewidywaną ocenę klasyfikacyjną z zachowania wpisuje wychowawca. W przypadku nieobecności rodzica/opiekuna prawnego na wywiadówce, wychowawca przygotowuje propozycję ocen w formie pisemnej. Rodzic/opiekun prawny niezwłocznie podpisuje informację, a uczeń na następnych zajęciach okazuje ją nauczycielowi danego przedmiotu i wychowawcy.
2. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia w imieniu ucznia mogą złożyć pisemny uzasadniony wniosek do dyrektora szkoły o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie 3 dni od dnia przekazania informacji przez nauczyciela.
3. Jeżeli dyrektor szkoły uzna wniosek rodziców/opiekunów prawnych za uzasadniony, zobowiązuje danego nauczyciela do dokonania w ciągu 3 dni pisemnego szczegółowego umotywowania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi, WSO i przedmiotowym systemem oceniania.
4. Dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
  - a. dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
  - b. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
  - c. dwóch nauczycieli prowadzących takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
5. Komisja niezwłocznie weryfikuje przewidywaną roczną ocenę z zajęć edukacyjnych i decyduje o utrzymaniu lub podwyższeniu oceny do wnioskowanej przez rodzica/opiekuna prawnego. Decyzja komisji jest ostateczna.
6. Rodzice/opiekunowie prawni w imieniu ucznia mogą złożyć pisemny uzasadniony wniosek do dyrektora szkoły o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania w terminie 3 dni od dnia przekazania informacji przez wychowawcę.

7. Jeżeli dyrektor szkoły uzna wniosek rodziców/opiekunów prawnych za uzasadniony, zobowiązuje wychowawcę do pisemnego umotywowania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania w terminie 3 dni zgodnie z kryteriami oraz trybem oceniania zachowania.
8. Dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
  - a. dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
  - b. wychowawca,
  - c. wskazany przez dyrektora nauczyciel uczący danego przedmiotu,
  - d. przedstawiciel samorządu uczniowskiego.
9. Komisja niezwłocznie weryfikuje przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania i w drodze głosowania zwykłą większością głosów decyduje o utrzymaniu bądź podwyższeniu do wnioskowanej przez rodziców/opiekunów prawnych oceny zachowania. Decyzja komisji jest ostateczna.
10. Niezwłocznie po posiedzeniu komisji, o której mowa w pkt. 4 i 8, dyrektor szkoły informuje rodziców/opiekunów prawnych o decyzji komisji, a wychowawca odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym.
11. Wychowawca klasy zobowiązany jest powiadomić ucznia i rodziców/opiekunów prawnych o przewidywanym półrocznym i rocznym stopniu niedostatecznym i nagannym zachowaniu na ostatnim zebraniu z rodzicami/opiekunami prawnymi w danym półroczu (w grudniu i w maju każdego roku) poprzez wpis w dzienniku lekcyjnym potwierdzony własnoręcznym podpisem rodziców/opiekunów prawnych. W przypadku niezgłoszenia się rodziców/opiekunów prawnych i nie podpisania informacji wychowawca zamieszcza odpowiednią adnotację pod informacją, a następnie kontaktuje się telefonicznie z rodzicami/opiekunami prawnymi, informując o zagrożeniu i odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym. W przypadku niemożności kontaktu telefonicznego, wychowawca wysyła zawiadomienie poprzez dyrektora szkoły.
12. Informację o wystawionych ocenach klasyfikacyjnych uczniowie i rodzice/opiekunowie prawni otrzymują tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej w formie pisemnej.

## §8

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeśli brak jest podstawy do półrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na ponad 50% zajęć edukacyjnych.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na pisemną prośbę ucznia niesklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub pisemną prośbę jego rodziców/opiekunów prawnych rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Zgoda taka, wyrażona przez radę pedagogiczną, uwarunkowana jest możliwością nadrobienia przez ucznia zaległości w stosunkowo krótkim czasie (1-ego miesiąca).
5. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi.
6. Egzamin klasyfikacyjny z zakresu I półrocza odbywa się w pierwszym tygodniu po przerwie semestralnej, a egzamin klasyfikacyjny roczny w ostatnim miesiącu II półrocza, najpóźniej w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych roku szkolnego.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

8. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek poza szkołą przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnienie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
  - a. dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji,
  - b. nauczyciel zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
9. Egzamin klasyfikacyjny może mieć formę pisemną, ustną lub ćwiczeń praktycznych.
10. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni rodzice/opiekunowie prawni – w charakterze obserwatorów.
11. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: nazwiska nauczycieli lub skład komisji, termin egzaminu, zadania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego dołącza się do arkusza ocen ucznia.
12. Uczeń, który z ważnych, usprawiedliwionych przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły.
13. Uczeń, który nie zdał rocznego egzaminu klasyfikacyjnego (otrzymał ocenę niedostateczną) nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
14. Ustalona przez nauczyciela lub uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

## §9

1. Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny (odbywa się to w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżenia).
2. Po wpłynięciu wniosku dotyczącego rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych dyrektor szkoły powołuje komisję do rozpatrzenia wniosku.
3. W skład komisji, o której mowa w pkt. 2 wchodzi:
  - a. dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
  - b. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
  - c. dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.
4. W przypadku stwierdzenia przez komisję, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, komisja przeprowadza sprawdzian umiejętności ucznia w formie pisemnej lub ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.
5. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności: skład komisji, termin sprawdzianu, zadania (pytania) sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
6. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.



7. W skład komisji, o której mowa w pkt. 6 wchodzi:
  - a. dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
  - b. wychowawca klasy,
  - c. wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
  - d. przedstawiciel samorządu uczniowskiego.
8. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności: skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustaloną ocenę z zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
9. Komisje, o których mowa w pkt. 3 i 7 rozpatrują wnioski oraz przeprowadzają postępowania w ostatnim tygodniu ferii letnich.
10. Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 3b i 7b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne. Powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
11. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
12. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

## §10

1. Niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
2. Egzamin poprawkowy może zdawać uczeń II etapu edukacyjnego, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
3. W wyjątkowych przypadkach (np. wypadki losowe, długotrwałe choroby, itp.) rada pedagogiczna na pisemny wniosek rodziców/opiekunów prawnych, ucznia lub wychowawcy, może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.
4. W przypadku uczniów realizujących obowiązek szkolny poza szkołą egzamin klasyfikacyjny nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne, oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
5. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Uczeń i rodzice/opiekunowie prawni otrzymują pisemną informację o terminie egzaminu poprawkowego od wychowawcy klasy najpóźniej 3 dni po klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń będzie zdawał egzamin poprawkowy, przygotowuje w formie pisemnej i pokaże uczniowi zakres materiału na ocenę dopuszczającą z tego przedmiotu – najpóźniej w ostatnim dniu zajęć edukacyjnych. Wychowawca odnotuje fakt przekazania informacji uczniowi o terminie egzaminu w dzienniku lekcyjnym na stronie *Kontakt wychowawcy z rodzicami*.
6. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
  - a. dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
  - b. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
  - c. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.

7. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne (egzaminujący) może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. Dyrektor szkoły powołuje w takim przypadku osobę egzaminującą – innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne. Powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem danej szkoły.
8. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wyniki egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół dołącza się do arkusza ocen ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca sierpnia danego roku.
10. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę. W ciągu 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego rodzice/opiekunowie prawni ucznia mogą wnieść zastrzeżenia do dyrektora szkoły zgodnie z warunkami i trybem opisanym w §7.
11. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, odnotowując powyższy fakt w arkuszu ocen.
12. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia:
  - a. rada pedagogiczna może raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z 1 obowiązkowych zajęć edukacyjnych - pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie z planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej; dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć komputerowych i wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestnictwa w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;
  - b. jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie półrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
13. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców/opiekunów prawnych oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, *„zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, głęboką dysleksją rozwojową, afazją, niepełnosprawnością sprzężoną lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego”*.

## §11

1. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen wlicza się także oceny semestralne lub roczne uzyskane z tych zajęć.
2. Przedmiot „Wychowanie do życia w rodzinie” podlega zaliczaniu na podstawie uczestnictwa w zajęciach. W przypadku udziału ucznia w zajęciach, fakt ten odnotowuje się na świadectwie szkolnym w części przeznaczonej na dodatkowe zajęcia edukacyjne wpisem „uczestniczył/a”. Uczęszczanie lub nie na zajęcia nie wpływa na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.
3. Jeżeli zajęcia edukacyjne odbywają się tylko w I półroczu, klasyfikacyjna ocena półroczna jest automatycznie klasyfikacyjną oceną roczną z tych zajęć w danej klasie.
4. Ze ścieżek edukacyjnych włączonych do zajęć edukacyjnych nie wystawia się ocen.
5. Gdy ścieżki edukacyjne są realizowane samodzielnie lub w części jako moduły, kończą się zaliczeniem z wpisem na świadectwie w części przeznaczonej na dodatkowe zajęcia edukacyjne „uczestniczył/a”.

## §12

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne lub semestralne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej (w semestrze programowo najwyższym) oraz roczne lub semestralne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (w semestrach programowo niższych) uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej.

## Rozdział 3

### **Sprawdzian przeprowadzony w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej**

## §13

1. Sprawdzian ma charakter powszechny i obowiązkowy.
2. Sprawdzian jest przeprowadzany zgodnie z procedurami i instrukcjami dotyczącymi przygotowania i przeprowadzania sprawdzianu ustalonymi przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną (OKE).
3. Centralna Komisja Egzaminacyjna (CKE) opracowuje informator zawierający szczegółowy opis wymagań, kryteriów oceniania i form przeprowadzania sprawdzianu, przykładowe zadania. CKE ogłasza go nie później niż do 31 sierpnia roku poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.
4. Sprawdzian przeprowadza się w kwietniu, w terminie ustalonym przez dyrektora CKE. Zespół egzaminacyjny powołany przez OKE organizuje sprawdzian. OKE przygotowuje arkusze do sprawdzianu.
5. Ze sprawdzianu zwolnieni są laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim. Zwolnienie ze sprawdzianu jest równoznaczne z uzyskaniem najwyższego wyniku, tj. 40 punktów.
6. Uczeń może w terminie 2 dni od daty sprawdzianu zgłosić zastrzeżenia do dyrektora OKE, jeżeli uzna, że w trakcie sprawdzianu zostały naruszone przepisy dotyczące jego przeprowadzania.
7. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
8. Opinia ta powinna być wydana do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian, a od roku szkolnego 2005/2006 – nie wcześniej niż po ukończeniu III klasy.
9. Opinia powinna być przedłożona dyrektorowi szkoły poprzez rodziców/opiekunów prawnych ucznia do 15 października roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.
10. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpił do sprawdzianu w ustalonym terminie, lub przerwał sprawdzian, przystępuje do sprawdzianu w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora CKE, nie później niż do 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora OKE.
11. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w terminie do 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej oraz przystępuje do sprawdzianu w następnym roku.
12. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu w terminie do 20 sierpnia danego roku, dyrektor OKE, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia.

13. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych sprawdzona i oceniona praca ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom/opiekunom prawnym do wglądu – w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora OKE.
14. Wynik sprawdzianu jest ustalany na podstawie przyznanej liczby punktów przez zespół egzaminatorów wpisanych do ewidencji, powołany przez dyrektora OKE.
15. Wynik sprawdzianu ustalony przez zespół egzaminatorów jest ostateczny.
16. Wynik sprawdzianu nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku sprawdzianu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.
17. Wyniki sprawdzianu oraz zaświadczenia o szczegółowych wynikach sprawdzianu dla każdego ucznia OKE przekazuje do szkoły nie później niż 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a w przypadku, o którym mowa w pkt. 10 – do 31 sierpnia danego roku.
18. Protokoły przebiegu sprawdzianu oraz pozostałą dokumentację przechowuje się według zasad określonych odrębnymi przepisami.

## **Rozdział 4**

### **Zachowanie ucznia**

#### **§14**

1. Ocena zachowania ucznia uwzględnia jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym oraz respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne ucznia z zajęć edukacyjnych, promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
3. Półroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - c. dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - d. dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - f. godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią,
  - g. okazywanie szacunku innym osobom.
4. W I etapie edukacyjnym półroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową. Ustala ją wychowawca klasy. Zasięga przy tym opinii innych nauczycieli uczących w tej klasie. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
5. W II etapie edukacyjnym ocenę zachowania półroczną i roczną ustala się według sześciostopniowej skali:
  - a. wzorowe (wz.),
  - b. bardzo dobre (bdb.),
  - c. dobre (db.),
  - d. poprawne (popr.),
  - e. nieodpowiednie (ndp.),
  - f. naganne (nag.).
6. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy według następującego trybu postępowania:
  - a. samoocena ucznia,
  - b. opinia zespołu uczniowskiego rozumiana jako opinia uczniów danej klasy, sformułowana w toku dyskusji,

- c. opinia nauczycieli i wychowawcy z uzasadnieniem i udokumentowaniem w informacjach o uczniach.
7. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem warunków i trybu opisanych w §7 pkt. 2.
  8. Uczeń, który otrzymał naganną ocenę zachowania może być skreślony z listy uczniów.
  9. Szczegółowe kryteria ocen zachowania ucznia umieszczone są w *Załączniku do uchwały Rady Pedagogicznej Prywatnej Szkoły Podstawowej „LIBER” nr 1 z dnia 04.09.2007 r.*

## §15

1. Po każdym zakończeniu roku szkolnego WSO jest poddawany ewaluacji.
2. W procesie monitorowania WSO bierze udział rada pedagogiczna.
3. W procesie ewaluacji WSO udział biorą:
  - a. uczniowie (poprzez wypełnianie ankiet, podczas dyskusji na lekcjach wychowawczych, na zebraniach samorządu uczniowskiego),
  - b. rodzice (podczas zebrań rodzicielskich, poprzez ankiety, dyskusje z nauczycielami),
  - c. nauczyciele (podczas rady pedagogicznej, dyskusji, zebrań).
4. Wszelkie zmiany w WSO wprowadzane są uchwałą rady pedagogicznej po zasięgnięciu opinii rodziców/opiekunów prawnych i uczniów.

Wewnątrzszkolny System Oceniania opracował zespół w składzie:

- Monika Kutkowska,
- Dorota Niewińska,
- Rafał Juszczyk.

## Załącznik nr 1

# Zasady i reguły oceniania

## PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA „LIBER” KLASY I-III

Zasady i reguły oceniania w edukacji wczesnoszkolnej zostały opracowane na podstawie:

1. *„Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etap edukacyjny: klasy I-III”*, zawartej w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* opublikowanej w Dz. U. nr 4, poz. 17 w dniu 15 stycznia 2009 r. (nowa podstawa programowa – obowiązująca w klasach I-III);
2. *Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. nr 83, poz. 562), z późniejszymi zmianami:
  - a. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. nr 178, poz. 1097),
  - b. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2009 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. nr 58, poz. 475),
  - c. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. nr 156, poz. 1046);
3. Statutu Prywatnej Szkoły Podstawowej „Liber”;
4. Programu Wychowawczego.

**Opracowanie:**

**Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej Prywatnej Szkoły Podstawowej „Liber”**

## **I etap edukacyjny – edukacja wczesnoszkolna – ma na celu:**

1. Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do kontynuowania nauki.
2. Kształtowanie obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.
3. Kształtowanie człowieka kulturalnego i wrażliwego na potrzeby innych, tolerancyjnego.
4. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od uzależnień, żyjącego w zgodzie z przyrodą.

### **I. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej**

1. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności.
2. Informowanie uczniów, nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów) o posiadanych umiejętnościach.
3. Dowartościowywanie.
4. Mobilizowanie do samodzielnej efektywnej pracy.
5. Rozwijanie nawyku systematycznej pracy.
6. Weryfikowanie metod pracy nauczyciela i ucznia.
7. Wskazania do planowania pracy.
8. Klasyfikowanie zgodne z rozporządzeniem MEN.
9. Sprawdzenie efektywności realizowanych programów.

### **II. Reguły, umowy dotyczące systemu oceniania**

1. Kryteria oceniania muszą być jasne i zrozumiałe. Uczniowie muszą wiedzieć, czego się od nich oczekuje.
2. W ocenianiu należy uwzględnić różnice pomiędzy poszczególnymi uczniami. Ocenianie i stosowane w tym celu narzędzia powinny zachęcić ucznia do kreatywnej pracy i wykazywania własnych zdolności.
3. Wszystkie formy oceniania muszą zapewniać uczniowi otrzymanie informacji zwrotnej na temat jego wyników uczenia się oraz aktywizować rozwój ucznia, wskazując mu kierunek poprawy. Również w przypadku, gdy ocenie podlega większa część materiału (np. na koniec semestru), uczeń powinien otrzymać informację zwrotną na temat swojej pracy, dowiedzieć się, co jest jego mocną stroną, a co wymaga powtórzenia.
4. Ocenianiu podlega rozwiązywanie zadań problemowych wymagających łączenia wiedzy z różnych działów i przedmiotów.
5. Ocenianie uczniów jest systematycznym procesem zbierania informacji o ich postępach. Największe znaczenie mają oceny prac pisemnych podsumowujących dany dział programowy.
6. W edukacji wczesnoszkolnej funkcjonuje ocena opisowa, która może być wyrażona:
  - w formie ustnego komentarza,
  - w formie pisemnej notatki.

#### **Przykłady komentarza słownego:**

- znakomicie,
- gratuluję,
- brawo,
- bardzo ładnie,
- starasz się,

- poprawnie,
  - popracuj więcej,
  - słabo.
7. Rodzice są informowani o postępach dziecka na zebraniach, wg kalendarza szkolnego, a także na bieżąco podczas indywidualnych spotkań z nauczycielami lub poprzez informacje zapisane w zeszytach i ćwiczeniach ucznia.
  8. Przyjęte zasady oceniania mogą podlegać ewaluacji i doskonaleniu.
  9. Semestralna ocena opisowa zostaje przekazana rodzicom w trakcie semestralnego zebrania z rodzicami. Zachowanie oceniane jest również opisowo.
  10. Końcoworoczna ocena opisowa zostaje przekazana rodzicom także w formie tabeli zawierającej umiejętności edukacyjne na poszczególnych etapach nauczania (Załącznik nr 1, 2, 3).
  11. Nie później niż trzy dni od rady klasyfikacyjnej wychowawcy klas I-III przekazują oceny postępów edukacyjnych uczniów rodzicom (prawnym opiekunom).

### III. Ogólne zasady dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Ćwiczenia sprawdzające i utrwalające stopień opanowania bieżącego materiału oceniamy w formie ustnej i pisemnej. Forma ta może być stosowana codziennie.
2. Sprawdzian (test, praca klasowa) jest przygotowany i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmuje bieżący dział tematyczny, po jego opracowaniu z uczniami.
3. Pisemne formy sprawdzania wiedzy uwzględniają możliwości i predyspozycje uczniów, dlatego mogą być przygotowywane na różnym stopniu trudności w zależności od indywidualnych potrzeb dzieci.
4. W klasach I-III za bieżące ocenianie wiadomości i umiejętności uczniów przyjęto skalę słowno-punktową, odnoszącą się do prac pisemnych uczniów (sprawdziany, testy, karty pracy).

Skala słowna	Interpretacja punktowa
Znakomicie	100 – 90 %
Bardzo dobrze	89 – 77%
Dobrze	76 – 64%
Popracuj!	63 – 51%
Stać Cię na więcej!	< 50%

5. Praca domowa jest formą ćwiczenia utrwalającego. Jest traktowana jako dopełnienie opracowywanego materiału. W przypadku nieodrobienia pracy domowej, uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości i przedstawienia zadania nauczycielowi na następny dzień.
6. Prace dodatkowe i dla chętnych, wykraczające poza minimum programowe oceniane dodatkową oceną według ustalonej skali oceniania.
7. W przypadku dłuższej absencji ucznia nauczyciel na bieżąco informuje rodziców o realizowanym programie. W szczególnych przypadkach ( np. długotrwała nieobecność, zauważony brak umiejętności) po powrocie ucznia do szkoły nauczyciel może wyznaczyć termin oraz sposób sprawdzania opanowanej wiedzy i umiejętności z zakresu materiału opracowanego w czasie nieobecności ucznia.



#### **IV. Umiejętności z zakresu edukacji społecznej i zachowania ucznia kl. I-III podlegające ocenie opisowej**

1. Na wszystkich etapach edukacji wczesnoszkolnej monitoruje się umiejętności uczniów w zakresie zachowania i funkcjonowania w środowisku społecznym szkoły.

Uczeń:

- jest pracowity i obowiązkowy,
  - odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania,
  - aktywnie uczestniczy w zajęciach,
  - pracuje samodzielnie,
  - odrabia zadania domowe,
  - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw,
  - zgodnie współpracuje z innymi w zabawie i nauce,
  - bierze aktywny udział w życiu klasy,
  - szanuje własność osobistą i społeczną,
  - zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
  - potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów,
  - udziela pomocy innym,
  - dokonuje samooceny własnego postępowania,
  - panuje nad swoimi emocjami,
  - utrzymuje porządek w miejscu pracy i dba o przybory.
2. Zachowanie uczniów odnotowuje się w formie wybranej przez nauczyciela, np. forma tabelki w dzienniczku ucznia, „Libery”.
  3. Oceniając zachowanie dziecka, nauczyciel bierze pod uwagę przestrzeganie regulaminu klasowego, który corocznie jest opracowywany przez wychowawcę wraz z klasą. W regulaminie ustalone są zasady obowiązujące w klasie i w szkole.

#### **V. Czytelnictwo**

1. Uczniowie klasy II i III należą do Miejskiej Biblioteki Publicznej w Gdyni (Filia nr 2 ul. Żeromskiego) i systematycznie wypożyczają lektury szkolne i książki według własnych upodobań.
2. Ocenianie poziomu czytelnictwa uczniów jest formą motywowania do podnoszenia kultury czytelniczej uczniów.
3. Popularyzowanie czytelnictwa wśród uczniów nie ogranicza się tylko do kanonu lektur szkolnych.

# **Standardy osiągnięć uczniów na poszczególnych etapach nauczania zintegrowanego**

**Standardy na poszczególnych etapach nauczania w edukacji wczesnoszkolnej są kontynuacją i rozszerzeniem umiejętności oraz wiadomości.**

## **Klasa I**

### **1. Edukacja polonistyczna (uczeń):**

- słucha wypowiedzi innych, komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia,
- wypowiada się na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób,
- czyta wyrazami proste zdania, krótkie teksty,
- zna wszystkie litery alfabetu,
- przepisuje krótkie zdania,
- pisze z pamięci,
- dba o poprawność graficzną pisma,
- wyróżnia: głoski, litery, sylaby i zdania,
- interesuje się książką i czytaniem,
- uczestniczy w małych formach teatralnych,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.

### **2. Edukacja muzyczna (uczeń):**

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- odtwarza proste rytmy,
- świadomie i aktywnie słucha muzyki.

### **3. Edukacja plastyczna (uczeń):**

- potrafi wykonać prace plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, wykorzystując różnorodne materiały i narzędzia,
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę),
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: barwa, kształt, faktura.

### **4. Edukacja społeczna (uczeń):**

- odróżnia, co jest dobre, a co złe,
- podejmuje współpracę w zabawie i nauce, przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zabaw,
- zna zagrożenia i wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc,
- zna symbole narodowe, wie jakiej jest narodowości,
- posiada wiadomości o rodzinie, nazywa zawody osób bliskich,
- zna wartość pieniądza,
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.

### **5. Edukacja przyrodnicza (uczeń):**

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: las, park, ogród, pole uprawne, sad,

- zna zachowania zwierząt w zależności od pór roku,
- dostrzega zmiany zachodzące w różnych porach roku,
- nazywa poznane rośliny i zwierzęta, zna warunki ich rozwoju,
- zna i unika zagrożeń ze strony roślin i zwierząt,
- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku,
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka,
- chroni przyrodę, rozumie potrzebę dbania o środowisko,
- obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.

#### 6. **Edukacja matematyczna (uczeń):**

- grupuje i przelicza przedmioty według podanej cechy w zakresie 20,
- określa położenie obiektów w przestrzeni,
- zna i zapisuje liczby od 0 do 10,
- dokonuje porównywania porządkowego liczb naturalnych,
- porządkuje i przelicza obiekty w kolejności rosnącej i malejącej w zakresie od 0 do 20,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- mierzy długość posługując się linijką,
- potrafi ważyć przedmioty, odmierzać płyny,
- nazywa dni, tygodnie i miesiące,
- zna monety i banknoty,
- zna pojęcie długu i konieczność spłacania go.

#### 7. **Zajęcia komputerowe (uczeń):**

- posługuje się komputerem, korzystając z myszy i klawiatury,
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.

#### 8. **Zajęcia techniczne (uczeń):**

- potrafi wykonać prace techniczne, wykorzystując różnorodne materiały i narzędzia,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z technicznych urządzeń domowych,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach,
- zna telefony alarmowe.

#### 9. **Wychowanie fizyczne (uczeń):**

- potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia z piłką i ćwiczenia równoważne, a także pokonywać przeszkody,
- w czasie zajęć ruchowych przestrzega obowiązujących reguł,
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie i przestrzega higieny osobistej,
- pomaga dzieciom niepełnosprawnym,
- zna zasady zdrowego stylu życia.

#### 10. Etyka (uczeń):

- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, nie niszczy otoczenia,
- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność,
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy.

#### 11. Język angielski (uczeń):

- zna i rozumie oraz posługuje się pojęciami niektórych kolorów, szkolnych przedmiotów, zabawek, zwierząt, domu, ciała, potraw, członków rodziny,
- potrafi liczyć do 10,
- potrafi zaśpiewać kilka piosenek,
- wypowiada się na temat ulubionego koloru, zabawki, zwierzątka oraz potrawy,
- potrafi wyrecytować kilka wierszyków,
- potrafi wysłuchać i odegrać scenki,
- potrafi wykonać prace plastyczne według polecenia nauczyciela,
- rozpoznaje narządy zmysłów oraz potrafi je nazwać.

### **Klasa II**

#### 1. Edukacja polonistyczna (uczeń):

- słucha i rozumie: wypowiedzi, polecenia, proste instrukcje, informacje, objaśnienia,
- słucha i czyta teksty literackie,
- słucha materiałów audio,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje,
- wyodrębnia w utworze literackim głównego bohatera, miejsce i czas akcji,
- wypowiada się swobodnie na określony temat,
- komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- poprawnie konstruuje pytania i odpowiedzi,
- zna alfabet,
- czyta wyrazy i proste zdania całościowo,
- czyta płynnie proste teksty z przygotowaniem,
- pisze poprawnie proste zdania z pamięci i ze słuchu,
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne,
- dba o estetykę i poprawność gramatyczną oraz ortograficzną,
- sprawnie wyróżnia wyraz, głoskę, literę, sylabę,
- czyta lektury i korzysta z biblioteki,
- zna formy użytkowe tekstów,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.

#### 2. Edukacja muzyczna (uczeń):

- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa piosenki, gra na instrumentach, porusza się w rytm muzyki,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki.

### 3. Edukacja plastyczna (uczeń):

- poznaje dziedzictwo kulturowe (zabytki, tradycje, dzieła sztuki),
- wykorzystuje przekazy medialne do tworzenia własnych prac z uwzględnieniem wiedzy o prawach autorskich,
- podejmuje różne działania plastyczne zgodnie z tematyką lub własną inwencją, wykorzystując różne techniki i narzędzia,
- dokonuje klasyfikacji wybranych dziedzin sztuki.

### 4. Edukacja społeczna (uczeń):

- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z otaczającym środowiskiem,
- współpracuje i przestrzega reguł w zabawie, nauce i sytuacjach życiowych,
- zna zagrożenia i wie, w jaki sposób zwrócić się o pomoc,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami
- wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników,
- jest tolerancyjny wobec innych,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- zna najbliższą okolicę,
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa.

### 5. Edukacja przyrodnicza (uczeń):

- zna wybrane rośliny i zwierzęta w ich naturalnych środowiskach,
- opisuje cztery pory roku i ich podstawowe symptomy,
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska,
- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia,
- nazywa typowe elementy krajobrazów Polski,
- zna wpływ czynników na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- zna zasady racjonalnego odżywiania się,
- dba o zdrowie.

### 6. Edukacja matematyczna (uczeń):

- określa kierunki względem siebie i innych,
- wskazuje kierunki w przestrzeni, określa odległości: bliżej, dalej,
- tworzy zbiory według podanej cechy, określa część wspólną, wyróżnia podzbiory,
- przelicza i porównuje elementy zbioru w zakresie 100,
- porównuje o ile więcej, o ile mniej,
- odczytuje i zapisuje znak liczby w systemie dziesiętnym w zakresie 100,
- porównuje oraz porządkuje w kolejności rosnącej i malejącej liczby naturalne w zakresie 100,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- mnoży i dzieli w zakresie 30,
- stosuje mnożenie i dzielenie jako działanie odwrotne,
- rozwiązuje i tworzy proste zadania z treścią,
- mierzy, waży, odmierza płyny i zapisuje wyniki pomiarów,
- rozpoznaje i odtwarza kształty podstawowych figur geometrycznych,
- rozpoznaje i kreśli krzywe, łamane, proste równoległe i prostopadłe z użyciem linijki,

- zna zasady symetrii,
- zna kalendarz, sprawnie z niego korzysta,
- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych,
- odczytuje temperaturę,
- zna liczby rzymskie od I-XII,
- odczytuje wskazania zegarów (godziny i minuty).

#### 7. **Zajęcia komputerowe (uczeń):**

- bezpiecznie korzysta z komputera i posługuje się poznanymi programami,
- rozwija umiejętność obsługi komputera,
- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z korzystania z Internetu,
- zachowuje zasady higieny pracy z komputerem.

#### 8. **Edukacja techniczna (uczeń):**

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń technicznych (wytwórcze, informatyczne),
- określa wartość urządzeń technicznych pod względem cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych,
- rozróżnia materiały: papiernicze, drewniane, szklane,
- wybiera materiał adekwatny do realizacji wybranego zadania,
- przygotowuje stanowisko pracy i zachowuje bezpieczeństwo podczas wykonywania jej,
- zapoznaje się z wybranymi wynalazkami,
- przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa poruszania się po drogach.

#### 9. **Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (uczeń):**

- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach zespołowych, stosując się do poznanych reguł i norm bezpiecznego zachowania,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne w różnych pozycjach,
- rozwija koordynację ruchową i przestrzenną poprzez ćwiczenia gimnastyczne,
- doskonali umiejętności posługiwania się piłką i skakanką,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- zna zasady bezpiecznego zażywania leków,
- przestrzega reguł fair-play.

#### 10. **Etyka (uczeń):**

- rozumie, że ludzie mają równe prawa,
- szanuje ludzi o odmiennej kulturze i wyglądzie,
- bierze odpowiedzialność za własne czyny i słowa,
- odróżnia dobro od zła,
- szanuje cudzą własność,
- pomaga osobom niepełnosprawnym,
- uczestniczy w programach pomocy na rzecz innych.

### **11. Język angielski (uczeń):**

- potrafi rozpoznać, wskazać oraz nazwać przedmioty z jego najbliższego otoczenia, takich jak: zabawki, pomieszczenia, meble, zwierzęta, potrawy i produkty spożywcze, ubrania,
- potrafi rozpoznać, wskazać oraz nazwać członków rodziny, kolory, części twarzy oraz ciała,
- potrafi przeczytać na głos historyjki,
- śpiewa piosenki,
- gra z kartami obrazkowymi,
- potrafi odegrać dialogi,
- potrafi narysować przedmioty lub osoby oraz opisać je,
- potrafi opowiedzieć o sobie,
- potrafi wypowiedzieć się na temat rzeczy lubianych i nielubianych,
- potrafi konstruować proste zdania z czasownikami „be”, „like”, „have”.

## **Klasa III**

### **1. Edukacja polonistyczna (uczeń):**

- uważnie słucha wypowiedzi oraz uczestniczy w rozmowach,
- dobiera właściwe formy komunikowania,
- wyszukuje informacje na określony temat,
- korzysta z przekazywanych informacji i różnych źródeł informacji,
- spójnie i swobodnie wypowiada się na określony temat,
- czyta płynnie, wyraziście, z podziałem na role, cicho ze zrozumieniem,
- w oparciu o czytane teksty wyciąga wnioski i wypowiada się,
- rozpoznaje, tworzy i zapisuje różnorodne formy wypowiedzi: krótkie opowiadania, opisy, listy, życzenia, zaproszenia, zawiadomienia, notatki kronikarskie, poprawnie pod względem stylistycznym, gramatycznym, interpunkcyjnym i ortograficznym w poznanym zakresie,
- rozszerza zasób słownictwa, dba o kulturę języka,
- pisze czytelnie i estetycznie,
- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu, poprawnie pod względem ortograficznym,
- samodzielnie czyta książki i wypowiada się na ich temat,
- korzysta z biblioteki.

### **2. Edukacja muzyczna (uczeń):**

- samodzielnie i w zespole potrafi zaśpiewać poznane piosenki,
- tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych oraz wybranym melodycznym,
- improwizuje głosem, ruchem i na instrumentach dźwięki oraz utwory muzyczne,
- rozróżnia podstawowe rodzaje muzyki i jej elementy,
- rozpoznaje wybrane dzieła muzyczne,
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.

### **3. Edukacja plastyczna (uczeń):**

- realizuje działalność plastyczną w różnych formach wykorzystując poznane środki wyrazu plastycznego,
- w pracach plastycznych posługuje się różnymi narzędziami i technikami,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuki,
- rozróżnia rodzaje twórczości człowieka,

- poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki oraz zabytkami określa swoją przynależność kulturową,
- rozpoznaje wybrane dzieła dziedzictwa kultury (polskiego, europejskiego),
- w swej twórczości w sposób bezpieczny korzysta z przekazów medialnych przestrzegając praw autorskich.

#### 4. Edukacja społeczna (uczeń):

- w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi przestrzega norm akceptowanych społecznie,
- akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- respektuje prawa innych,
- identyfikuje się ze swoją rodziną, regionem i tradycjami,
- zna najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz tradycje,
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne naszego kraju,
- docenia wartość pracy i zna wybrane zawody,
- zna zagrożenia i potrafi wezwać pomoc, wie do kogo się zwrócić.

#### 5. Edukacja przyrodnicza (uczeń):

- prowadzi proste doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze oraz wnioskuje i uogólnia,
- charakteryzuje poznane ekosystemy i ich elementy,
- klasyfikuje i nazywa zwierzęta i rośliny z typowych ekosystemów i opisuje warunki ich życia,
- rozróżnia i omawia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski,
- określa wpływ pór roku na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- określa wpływ elementów przyrody nieożywionej na życie ludzi i zwierząt,
- zna funkcjonowanie i potrzeby rozwojowe organizmu człowieka,
- zna zasady racjonalnego odżywiania,
- w kontaktach ze światem przyrody dostrzega zagrożenia i dba o bezpieczeństwo swoje oraz innych,
- orientuje się w zagrożeniach dla świata przyrody i wie, jak im zapobiegać.

#### 6. Edukacja matematyczna (uczeń):

- liczy w zakresie 1000 różnymi sposobami,
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby z zakresie 1000,
- porównuje liczby w zakresie 1000 z użyciem znaków  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- mnoży i dzieli w pamięci liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- rozwiązuje i tworzy zadania tekstowe,
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci,
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w nietypowych położeniach,
- rysuje odcinki o podanej długości,
- rysuje figury, odcinki w pomniejszeniu i powiększeniu,
- zna podstawowe zasady symetrii i potrafi zastosować ją w praktyce,
- wykonuje obliczenia pieniężne,
- mierzy i zapisuje wyniki pomiaru: długości, szerokości, wagi, pojemności, wysokości oraz odległości, posługując się poznanymi jednostkami,



- wykonuje obliczenia związane z miarami (bez zamiany jednostek),
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- zapisuje daty i porządkuje je chronologicznie,
- odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12 i 24 godzinnym,
- wykonuje proste obliczenia zegarowe,
- wykorzystuje w życiu codziennym poznane wiadomości matematyczne.

#### 7. **Zajęcia komputerowe (uczeń):**

- potrafi bezpiecznie obsługiwać komputer i wyróżnia jego elementy,
- korzysta z poznanych programów, gier edukacyjnych poszerzając zakres wiadomości i umiejętności,
- wyszukuje i korzysta z informacji wykorzystując wybrane strony internetowe,
- potrafi wykonywać rysunki i tworzyć proste teksty z użyciem poznanych programów,
- zna zagrożenia i konsekwencje związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, multimediów,
- zna negatywny wpływ nadmiernego i niewłaściwego korzystania z komputera na zdrowie,
- unika niebezpiecznych i anonimowych kontaktów w Internecie.

#### 8. **Zajęcia techniczne (uczeń):**

- wie, jak powstają wybrane przedmioty codziennego użytku,
- realizuje proste projekty według planu, dobiera odpowiednie materiały,
- korzysta z instrukcji podczas realizacji zadań,
- utrzymuje ład i porządek oraz właściwie i bezpiecznie używa narzędzi i prostych urządzeń technicznych,
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, elektrycznych,
- orientuje się w rodzajach budowli,
- zna wartość i użyteczność urządzeń technicznych,
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego i właściwie korzysta ze środków komunikacji.

#### 9. **Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna (uczeń):**

- bierze udział w marszobiegach,
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa,
- posługuje się piłką i innymi przyborami, zgodnie z ich przeznaczeniem,
- skacze przez skakankę
- reaguje ruchem na różne sygnały,
- zna zasady podstawowych gier i zabaw ruchowych,
- potrafi korygować postawę ciała w różnych sytuacjach, dbając o swoje zdrowie,
- dostrzega niebezpieczeństwa związane ze stosowaniem środków chemicznych i samodzielnym zażywaniem leków,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw,
- wie, jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia,
- zna i promuje zasady zdrowego stylu życia,
- akceptuje osoby niepełnosprawne i pomaga im.

#### 10. Etyka (uczeń):

- zna i respektuje prawa różnych ludzi nie krzywdząc innych,
- rozumie znaczenie prawdomówności,
- przeciwstawia się kłamstwu,
- rozróżnia dobro od zła,
- rozumie potrzebę naprawy wyrządzonej szkody i krzywdy,
- współorganizuje pomoc na rzecz innych,
- wie jak dobierać przyjaciół,
- chroni i szanuje przyrodę, gdyż wie, że jest jej częścią.

#### 11. Język angielski (uczeń):

- potrafi nazwać, przeczytać oraz napisać nazwy przedmiotów z najbliższego otoczenia,
- potrafi wypowiedzieć się słownie oraz pisemnie na temat własnych umiejętności oraz emocji,
- rozpoznaje dni tygodnia, miesiące oraz godziny,
- potrafi rozpoznać, wskazać oraz nazwać zwierzęta, owady, miejskie budowle, przedmioty turystyczne, potrawy i ich składniki, dyscypliny sportowe, czynności,
- potrafi zaśpiewać piosenki oraz wyrecytować wierszyki,
- rozpoznaje miejsce położenia przedmiotów względem siebie,
- potrafi skonstruować poprawnie gramatycznie zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z czasownikami „be”, „like”, „have”,
- potrafi skonstruować poprawnie gramatycznie zdania twierdzące, przeczące oraz pytające w czasie Present Continuous.